

Tendencias

El informe de la OCDE que mide el rendimiento de los alumnos de 15 años se presenta mañana

Cómo 'ganar' en PISA

Corea del Sur y Finlandia desgranar las claves del éxito de sus sistemas educativos

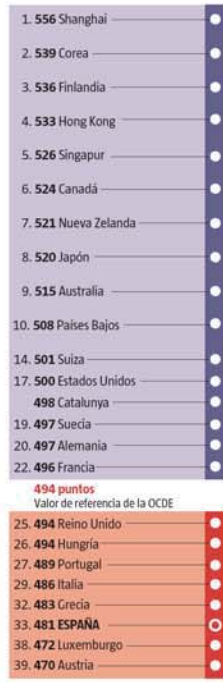
MAITE GUTIÉRREZ
Barcelona

Las escuelas de más de 65 países quedarán retratadas mañana en el nuevo informe PISA, la evaluación de la OCDE que mide el nivel de los alumnos de 15 años. Algunos avances sobre el estudio señalan que los países y regiones asiáticas, con Corea del Sur y Shanghai y Hong Kong a la cabeza, volverán a liderar la lista del mayor rendimiento académico del mundo, seguidos de Finlandia, que hasta la edición del 2010 fue el número uno en todos los rankings de la OCDE. Ese año España ocupó el puesto 33 en la lista, y no alcanzó la puntuación media de los países de la OCDE en comprensión lectora. Catalunya sí se situó en la media -el informe evaluó la mayoría de comunidades autónomas españolas, donde Madrid y Castilla y León obtuvieron los mejores resultados-. El elemento común entre los países mejor parados en PISA está claro: una apuesta decidida por la educación. Pero ¿cuáles son las características que distinguen a los sistemas educativos líderes en el informe? ¿Y qué hace España al respecto?

PROFESORES Sólo los mejores pueden enseñar

"Si el maestro es el representante de la cultura delante de los niños, el maestro ha de ser una persona culta", señaló la consellera de Ensenyament, Irene Rigau, la semana pasada en un congreso de la organización Edu21 sobre el futuro de la educación. Hace tiempo que Rigau reivindica una selección más exigente de los futuros docentes y una reforma profunda de su formación en la universidad. Casi la mitad de los estudiantes de magisterio suspendió alguno de los exámenes de matemáticas o lengua en selectividad, y un 70% de ellos viene del bachillerato humanístico, con lo que no hacen matemáticas desde 4.º de ESO, señaló la consellera. Pese a ello, darán clases de lengua y matemáticas a los niños de hasta doce años. En España, y en Catalunya, la selección del profesorado se hace después de la universidad, con el sistema de oposiciones, mediante el cual se accede a una plaza fija. Mientras, los docentes pueden trabajar como sustitutos o interinos. Este método contrasta con el de Finlandia y Corea del Sur. En el primero, sólo los mejores estudiantes pueden acceder a las facultades de

Conocimiento en comprensión lectora en el 2009

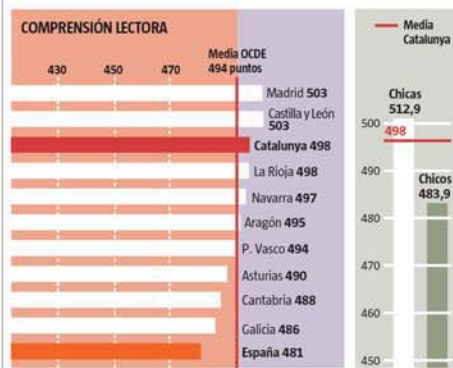


PROFESORADO En ambos países hay una estricta selección de los aspirantes a maestro

EQUIDAD Y EXCELENCIA Son sistemas muy igualitarios; creen en las posibilidades de todos los alumnos

RECURSOS Y CONTEXTO Sus gobiernos apuestan por la educación y toda la sociedad se implica

Los resultados en España del informe PISA del 2009



magisterio. El pedagogo y profesor Xavier Melgarejo explica en su libro *Gracias, Finlandia* este estricto sistema de selección. Para presentarse a las pruebas de acceso a la carrera de magisterio, los candidatos han de obtener más de nueve puntos sobre diez en la reválida que hacen al finalizar el bachillerato. Además, las plazas de cada universidad las marca el Gobierno, según las necesidades de profesorado que tengan las escuelas. En las pruebas de acceso a la facultad los aspirantes deben hacer un comentario de texto, una prueba de matemáticas, una de empatía y sensibilidad social y otra de habilidades artísticas. Si pasan todas las pruebas, pueden entrar en la facultad. Estudian cuatro años, como aquí. Pero además deben superar un periodo de prácticas en escuelas especializadas y escribir una tesina. Si superan todas estas fases, pasan a dar clase. Además, los mejores maestros se encargan de los cursos inferiores -primero y se-



En las escuelas finlandesas, como esta del municipio de Vaasa, hay menos alumnos por clase

Printed and distributed by NewspaperDirect
www.newspaperdirect.com
COPYRIGHT AND PROTECTED BY APPLICABLE LAW

QUÉ EVALÚA EL INFORME PISA

Ciencias
Problemas de física y química, sobre biología y otros fenómenos naturales

Matemáticas
Resolución de problemas aplicados a la vida real, cálculo y geometría

Lectura
La capacidad de los alumnos para entender textos, extraer información, elaborarla y argumentar ideas propias

Digital
Destreza para manejar la información que encuentran en la red, entenderla y conectarla

gundo de primaria- y de los centros con mayores dificultades. Los sueldos de los docentes en Finlandia son similares a los de España. En cambio, en Corea del Sur el salario medio de los profesores suele ser bastante alto en comparación con los sueldos del país -39.000 euros anuales brutos frente a los 31.000 de los países de la OCDE-. Se trata de una profesión muy respetada y de las más solicitadas entre los universitarios. Sólo el 5% de los aspirantes con mejor nota logra acceder a las escuelas de magisterio en el país asiático. Entre los docentes que más destacan, también se elige a una parte para darles una formación específica, de manera que se ha creado una élite de maestros. El objetivo es que lideren la pedagogía en las escuelas.

EQUIDAD Y EXCELENCIA
Todos los alumnos pueden llegar al máximo

Tanto Finlandia como Corea del Sur destacan por tener una alta

proporción de alumnado en las franjas de excelencia académica que marca PISA, y muy pocos en la parte baja. Son sistemas bastante equitativos en cuanto a resultados, pero llegan mediante caminos distintos. España también ha conseguido un sistema educativo igualitario, pero por la parte baja. Tiene a pocos alumnos con resultados excelentes y muchos con puntuación media-baja, según el informe PISA del 2010. "Corea y Finlandia son el ejemplo de que equidad y rendimiento alto son complementarios", señala Xavier Bonal, profesor de Educación y Desarrollo Internacional de la UAB. Bonal resalta que en Finlandia todos los alumnos estudian lo mismo en secundaria -aunque pueden personalizar su currículo con asignaturas optativas- y no se les separa por niveles, porque se considera que cualquier estudiante, con los apoyos y recursos necesarios, puede graduarse en ESO -lo consigue un 95% de estudiantes, frente al 86% de Catalunya-. Además, apenas repi-

ten curso -en Corea esta opción no existe-. La recién aprobada Lomce va en el camino contrario, y propone separar a los alumnos en función de su rendimiento muy pronto, con dos niveles de matemáticas en la ESO. También permite apartar a los alumnos con muy malas notas a los 14 años y derivarlos hacia una FP "básica". Corea, en cambio, obtiene resultados altos porque existe una fuerte presión sobre los estudiantes y las familias gastan mucho dinero en clases de refuerzo y particulares. En este país, si se suele agrupar a los alumnos según sus habilidades. Los estudiantes coreanos dedican muchas horas a los libros. Los finlandeses, por su parte, son los que menos tiempo pasan en clase de los países de la OCDE -aunque si tienen deberes-.

IGUALDAD DE CONDICIONES
El acceso a los recursos

No se puede rendir igual, ni exigir lo mismo, si los alumnos no tienen unos mínimos recursos garantizados. Esta es la idea del sistema finlandés. Melgarejo recoge en su libro que todos los estudiantes del país comen de forma gratuita en la escuela. El Estado también les paga el material escolar. En España, el Ministerio de Educación y la Conselleria d'Ensenyament han eliminado casi por completo las ayudas al material escolar, y muchas familias no pueden pagar libros o cuadernos. El conflicto por las becas de comedor, que se consideran insuficientes, todavía no está resuelto. El Gobierno y los ayuntamientos finlandeses también destinan muchos más recursos a las escuelas que tienen más alumnos con dificultades, y hay menos alumnos por clase -sobre veinte-, de forma que el maestro puede dedicar más tiempo a cada estudiante. En Corea las clases sí son más numerosas.

MÁS ALLÁ DE LA ESCUELA
La importancia del contexto

La escuela no funciona de forma aislada. Parte del éxito del sistema finlandés, destaca Melgarejo, se debe al contexto social donde está ubicada. La sociedad finlandesa da una gran importancia a la educación y los partidos políticos pactan cualquier cambio importante al respecto. España lleva ya siete leyes educativas, y la Lomce ha generado un amplio rechazo. El Gobierno finlandés destina a la escuela un 6% del PIB, mientras que España bajó al 4,7% en el 2012. Además, el acceso a la cultura es muy fácil en ese país, con una red de 1900 bibliotecas públicas. El número de volúmenes por 1.000 habitantes es el mayor del mundo: 7.226 -cuatro veces más que España-, destaca Melgarejo. Las familias están muy implicadas en la educación de los hijos y reciben ayudas sociales que permiten dedicarles más tiempo. En Corea, el Estado ha basado su progreso económico y social en la educación, con un sistema más estricto.



Más alumnos en la franja de excelencia, el reto de España

España aprobó en lectura tras diez años de suspenso

Finlandia ha empeorado y otros trece países mejoran resultados

M. GUTIÉRREZ Barcelona

El último informe PISA, del 2010, fue un respiro para España. Tras una década en la que los resultados en comprensión lectora iban a peor, la media de puntuación del sistema educativo español por fin subió. Con 481, 20 más que en la edición del 2007, el país se situó en el puesto 33 de 65 países. Pero el éxito fue relativo. España aún continuaba por debajo de la media de la OCDE y se situaba en la parte media de la clasificación, por detrás de Grecia (32), Italia (29) o Portugal (27). Además, pese al avance, España ha seguido estancada. Los resultados de ese año son los mismos que obtuvo en el 2003 e inferiores a los obtenidos en el informe del 2000, cuando PISA también se centró en lectura. Es decir: puede hablarse de una década perdida. Los últimos campeones de PISA son viejos conocidos, aunque en el 2010 Finlandia perdió la supremacía en favor de Corea del Sur. La lista la encabezó la ciudad china de Shanghai. La diferencia de puntos entre Shanghai (556) y España (481) equivale a un curso entero.

Los resultados de Finlandia en comprensión lectora, pese a ser muy buenos, han bajado edición tras edición. Uno de los análisis de la OCDE posteriores a PISA destaca este hecho. El gran reto de Finlandia es mantener la calidad de su sistema. Según este informe, hace una década dos de cada tres alumnos finlandeses ase-

guraban disfrutar con la lectura, mientras que ahora sólo tres de cada cinco afirman que leen por placer. El número de jóvenes que lee por iniciativa propia es una de las variables que afectan a los buenos resultados en comprensión lectora en el informe PISA.

La OCDE también destaca una serie de países que han mejorado de forma notable sus sistemas educativos en la última década. Se trata de Albania, Brasil, Chile, Alemania, Hungría, Indonesia, Israel, Corea del Sur, Letonia, Liechtenstein, Perú, Polonia y Portugal. La gran mejora de estos

La diferencia de puntos entre Shanghai y España equivale a un curso entero

países -con grandes diferencias entre ellos- es haber reducido la proporción de alumnos con resultados muy bajos. En paralelo, también tienen más alumnos en la parte alta de resultados -PISA establece seis niveles de competencia lectora, matemática y científica-. El país con más alumnos con resultados excelentes en el informe del 2010 fue Nueva Zelanda (16%), seguido de Finlandia (14%), Japón (13%) y Corea, Australia y Canadá (12%). España tuvo un 3,5% de alumnado con resultados excelentes.

La educación en números (2012)

	FINLANDIA	COREA DEL SUR	ESPAÑA
Inversión en educación obligatoria	6% PIB	5% PIB	4,7% PIB
Horas de clase en primaria al año	626	632	875
Sueldo medio de un maestro	30.000 €	39.000 €	30.000 €
Número de alumnos por clase	20	26-34	21-30
% de gasto privado en educación	2,4	38,4	14,6



OLIVER MORIN / AFP