

GUÍA DEL PROFESOR

Materia y curso

Educación para la ciudadanía. 3º de ESO

Contenidos del currículo desarrollados

Niveles de ciudadanía: Ciudadanía local (1), nacional (2) y del mundo (3).

Felicidad como estado de satisfacción personal en el que podemos desarrollar nuestro proyecto de vida

Felicidad política. Felicidad política y justicia. Proyecto ético común.

Duración

Dos sesiones

Objetivos educativos

Objetivos específicos

1. Reconocer la condición humana en su dimensión individual y social. Ello permitirá aprender a valorar y potenciar de forma equilibrada tanto la propia identidad, la autoestima y las características y experiencias propias, como las diferencias interpersonales.
2. Reconocerse miembros de una ciudadanía global y apreciar los principios comunes de dicha ciudadanía. Mostrar respeto crítico por las costumbres y modos de vida de poblaciones distintas a la propia y manifestar comportamientos solidarios con las personas y colectivos desfavorecidos.

Otros objetivos

1. Utilizar el español y el inglés. Reforzar las competencias comunicativas en lengua inglesa.
2. Adquirir un pensamiento crítico y creativo. Desarrollar criterios propios y habilidades para defender en debates sus posiciones, sean o no discrepantes, a través de la argumentación documentada y razonada, así como valorar las razones y argumentos de los otros.
3. Desarrollar y expresar adecuadamente los razonamientos, los sentimientos y las emociones, lo que favorecerá la adquisición de habilidades comunicativas y sociales, así como una participación enriquecedora, solidaria y tolerante en actividades de grupo. El diálogo y la mediación serán los instrumentos prioritarios para abordar y resolver conflictos.
4. Desarrollar la iniciativa personal asumiendo responsabilidades y practicar formas de convivencia y participación basadas en el respeto, la cooperación, el pacto, el

consenso, el respeto a lo pactado y el rechazo a la violencia, a los estereotipos y prejuicios.

Competencias básicas

Competencia en comunicación lingüística en español y en inglés. Se trabaja la expresión y comprensión oral y escrita. Se trabajan las habilidades de escucha y conversación. Los alumnos deben leer, comprender y asimilar los textos en inglés, dialogar en grupos con pequeños textos escritos en inglés y tomar decisiones. Además, deben explicar y conversar utilizando el español y el inglés en sus respuestas. Finalmente, tienen que desarrollar sus respuestas por escrito en ambos idiomas.

Competencia social y ciudadana. El trabajo debe realizarse individualmente, o en grupos de 4. Se refuerza la autonomía, la autoestima y la identidad personal, se favorece el desarrollo de habilidades que permiten participar, tomar decisiones, elegir y responsabilizarse de las decisiones adoptadas y de las consecuencias derivadas de las mismas. También se contribuye a mejorar las relaciones interpersonales al trabajar las habilidades encaminadas a lograr la toma de conciencia de los propios pensamientos, valores, sentimientos y acciones.

Tratamiento de la información y competencia digital. Se utilizan recursos disponibles en la red. Los alumnos deben buscar y consultar información en la red para elaborar las respuestas a las actividades. (Actividades de evaluación individual)

Competencia para aprender a aprender. Se reflexiona sobre el grado de conocimiento en inglés en algunos textos, también se reflexiona sobre el propio trabajo y el rendimiento obtenido.

Autonomía e iniciativa personal. Algunas de las actividades permiten que el alumno se organice y planifique tomando decisiones en cuanto a los contenidos y a cómo presentarlos. Se desarrollan iniciativas de planificación, toma de decisiones, participación y asunción de responsabilidades.

Metodología

La guía de trabajo marca el ritmo de las sesiones. Se pretende llegar al conocimiento a partir de sus ideas previas y las de los compañeros y desde allí ir conformando los conceptos relacionados con los distintos tipos de sentimientos.

Para realizar este trabajo se combinan distintos agrupamientos siguiendo el siguiente proceso: reflexión individual reflejada por escrito, se comparten las reflexiones en grupos de 4 y finalmente, las ideas se exponen a la clase.

Evaluación

La propia guía del alumno contiene actividades de evaluación individual sobre el grado de adquisición de los conocimientos.

Recursos

* Páginas 14, 16 y 17 del libro de texto. Educación para la ciudadanía. José Antonio Marina. Ed SM.

* Actividad 6. La fotografía que se emplea en esta actividad aparece en varios blogs y páginas web de manera muy sencilla. A continuación se presentan distintas direcciones donde puede obtenerse:

http://1.bp.blogspot.com/_G6jPgUR_sDk/SQoasy2RtOI/AAAAAAAAAC7M/-YWMh34kg9s/s320/citizenship.jpg

http://images.google.es/imgres?imgurl=http://www.elplural.com/media/0000007000/0000007210.jpg&imgrefurl=http://quiron.wordpress.com/2007/07/30/bart-simpson-suspende-educacion-para-la-ciudadania/&usq=__LVO1gGqAK_mvHXYq7P5IrruhHPI=&h=339&w=450&sz=43&hl=es&start=2&tbnid=MdVJaqC-TbOUm:&tbnh=96&tbnw=127&prev=/images%3Fq%3Dcitizenship%2Band%2BBart%26bv%3D2%26hl%3Des%26sa%3DG

http://4.bp.blogspot.com/_SbIYd_CbKEU/SPYE-AY7pXI/AAAAAAAAACRw/vugmyx5C4bw/s320/bart+simpson+citizenship.jpg

* Actividad FINAL REPORT “thinking and imagining”. Esta actividad está planteada como un trabajo personal cuyo desarrollo requiere la búsqueda y selección de distintos tipos de contenido que puede presentarse en diferentes formatos. Para la realización puede destinarse un tiempo en el aula de informática. Además, se pretende que contextualice su respuesta en el ámbito de la comunidad autónoma.