

GUÍA DEL PROFESOR

Materia y curso

Educación para la ciudadanía. 3º de ESO

Contenidos del currículo desarrollados

La autonomía personal y las relaciones interpersonales: el papel de los afectos y las emociones.

La convivencia y los sentimientos. La educación emocional. Deseos, sentimientos y emociones. Tipos de sentimientos: agradables, desagradables, buenos y malos

Duración

Dos sesiones

Objetivos educativos

Objetivos específicos

1. Desarrollar y expresar adecuadamente los razonamientos, los sentimientos y las emociones, lo que favorecerá la adquisición de habilidades comunicativas y sociales, así como una participación enriquecedora, solidaria y tolerante en actividades de grupo. El diálogo y la mediación serán los instrumentos prioritarios para abordar y resolver conflictos.
2. Desarrollar la iniciativa personal asumiendo responsabilidades y practicar formas de convivencia y participación basadas en el respeto, la cooperación, el pacto, el consenso, el respeto a lo pactado y el rechazo a la violencia, a los estereotipos y prejuicios.

Otros objetivos

1. Utilizar el español y el inglés. Reforzar las competencias comunicativas en lengua inglesa.
2. Adquirir un pensamiento crítico y creativo. Desarrollar criterios propios y habilidades para defender en debates sus posiciones, sean o no discrepantes, a través de la argumentación documentada y razonada, así como valorar las razones y argumentos de los otros.

Competencias básicas

Competencia en comunicación lingüística en español y en inglés. Se trabaja la expresión y comprensión oral y escrita. Se trabajan las habilidades de escucha y conversación. Los alumnos deben leer, comprender y asimilar los textos en inglés, dialogar en grupos con pequeños textos escritos en inglés y tomar decisiones. Además, deben explicar y conversar utilizando el español y el inglés en sus

respuestas. Finalmente, tienen que desarrollar sus respuestas por escrito en ambos idiomas.

Competencia social y ciudadana. El trabajo debe realizarse individualmente, o en grupos de 4. Se refuerza la autonomía, la autoestima y la identidad personal, se favorece el desarrollo de habilidades que permiten participar, tomar decisiones, elegir y responsabilizarse de las decisiones adoptadas y de las consecuencias derivadas de las mismas. También se contribuye a mejorar las relaciones interpersonales al trabajar las habilidades encaminadas a lograr la toma de conciencia de los propios pensamientos, valores, sentimientos y acciones.

Tratamiento de la información y competencia digital. Se utilizan recursos disponibles en la red. Los alumnos deben buscar y consultar información en la red para elaborar las respuestas a las actividades.

Competencia para aprender a aprender. Se reflexiona sobre el grado de conocimiento en inglés en algunos textos, también se reflexiona sobre el propio trabajo, sobre qué tipo de actividades han sido mejores para su aprendizaje y, finalmente, sobre lo que supone un nuevo aprendizaje. .

Autonomía e iniciativa personal. Algunas de las actividades permiten que el alumno se organice y planifique tomando decisiones en cuanto a los contenidos y a cómo presentarlos. Se desarrollan iniciativas de planificación, toma de decisiones, participación y asunción de responsabilidades.

Metodología

La guía de trabajo marca el ritmo de las sesiones. Se pretende llegar al conocimiento a partir de sus ideas previas y desde allí ir conformando los conceptos relacionados con los distintos tipos de sentimientos.

Para realizar este trabajo se combinan distintos agrupamientos siguiendo el siguiente proceso: reflexión individual reflejada por escrito, se comparten las reflexiones en grupos de 4 y finalmente, las ideas se exponen a la clase.

Evaluación

La propia guía del alumno contiene actividades de evaluación individual sobre el grado de adquisición de los conocimientos. Además, contiene actividades de evaluación sobre la propia actividad.

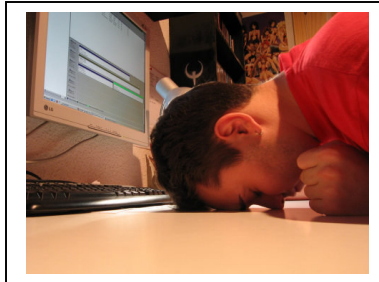
Recursos

* Páginas 20 y 21 del libro de texto. Educación para la ciudadanía. José Antonio Marina. Ed SM.

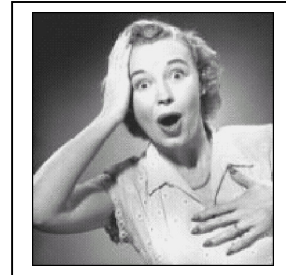
* Actividad 4.1. Se adjuntan aquí las fotos de la actividad con la relación de sitios web donde han sido obtenidas. El enlace no aparece en la guía del alumno porque contiene el citado enlace contiene la respuesta.



<http://missdevil.blogs.sapo.pt/arquivo/tristeza.jpg>



<http://www.amable.info/egobierno/wp-content/uploads/2008/05/frustracion.jpg>



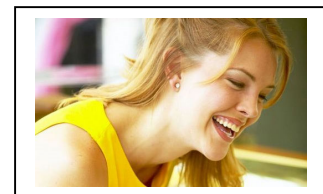
<http://blogs.chueca.com/paraisodeunpinguino/files/sorprelsa.gif>



<http://www.hreoc.gov.au/about/competitions/2003/album/Images/Sullivan/friendship.jpg>



http://www.universia.net.co/images/stories/com_zoom/QJQHRL/viewsize/5_temura_maternal.jpg



<http://media.rd.com/rd/images/rdc/mag0802/way-to-happiness-01-af.jpg>

* Para la actividad 4.2 hay que entregar un párrafo del siguiente texto a cada miembro del equipo (grupos de 4). Hay que fotocopiar y recortar. Los alumnos deben leer individualmente su párrafo y, posteriormente, ponerse de acuerdo entre ellos para ordenarlos de forma lógica. El orden adecuado es en el que aparece a continuación.

ACCEPT your feelings. Say to yourself: "I am sad" or "I am frightened" or "I am angry" or "I am embarrassed". It's all right to have feelings. (Es bueno tener sentimientos.)

RELAX and take "time out" before you act. Take slow deep breaths and relax all the muscles of your body.

THINK about ways to help yourself. Thinking helps you do something smart instead of harming yourself or making things worse. (Pensar te ayuda a hacer algo inteligente en lugar de perjudicarte a ti mismo haciendo cosas peores)

DO something to help yourself. Maybe it would help to talk to someone, or to do something you enjoy. If it doesn't work, go back to step 3.

* Para la actividad 4.3 los alumnos deben entrar en el enlace que se les aporta (<http://www.elperiodicodearagon.com/noticias/noticia.asp?pkid=64750>). La actividad requiere que ese día se utilice el aula de informática. Otra opción alternativa es que la actividad se trabaje individualmente fuera de clase.

* Para la actividad 7. Se presenta como tema contextualizado a la realidad aragonesa el presente recurso en el enlace:

<http://www.aupazaragoza.com/foro/viewtopic.php?p=1613455&sid=f0becb6bb9320e3ef426d3d9d5ea6e5d>

El fútbol genera apasionados debates en los que surgen multitud de sentimientos. Los alumnos pueden aportar otros recursos.